

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 389 г. Челябинска»  
454014 г. Челябинск, Ул. Молодогвардейцев, 20, ИНН 7448019984, Телефон: 798-82-93

---

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

С.В. Портье  
« 04 » 12 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №389 г.  
Челябинска»

Т.В. Кितिбаева  
Приказ № 124  
от « 04 » 12 2023г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МДОУ «ДС №389 г. Челябинска»  
протокол № 2 от 13.12 2023г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	2
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.....	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
<i>Паспорт дошкольного образовательного учреждения.....</i>	<i>12</i>
<i>Характеристика участников образовательных отношений.....</i>	<i>17</i>
<i>Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....</i>	<i>22</i>
<i>Характеристика образовательной деятельности.....</i>	<i>32</i>
<i>Характеристика материально-технических условий.....</i>	<i>41</i>
<i>Характеристика финансово-экономических условий.....</i>	<i>44</i>
<i>Анализ реализации проектов программы развития.....</i>	<i>48</i>
<i>за 2018-2023 гг.....</i>	<i>48</i>
<i>Система управления ДОУ.....</i>	<i>50</i>
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	58
<i>Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....</i>	<i>58</i>
<i>Критерии оценки результатов программы развития.....</i>	<i>59</i>
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	61
Проект «Формирование у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию».....	61
ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ.....	61
ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ».....	63
ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА».....	66
ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ».....	67

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №389 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска» , локальные акты.

**3.Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»

**5.Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8.Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС№389 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского

общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

### **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

### **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✓ число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

### **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

### **12. Этапы и периоды реализации Программы**

#### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

#### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

### ***В результате реализации Программы:***

✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;

✓ повысится уровень квалификации педагогов;

✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

✓ не менее 220 (80%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;

✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;

✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;

✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### ***14. Качественные характеристики программы:***

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### **17. Финансирование Программы:**

✓Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓Спонсорская помощь.

### **18. Система организации контроля за реализацией Программы.**

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

### **19. Управление Программой. Текущее управление Программой**

осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска».

### **20. Механизм реализации Программы:**

✓Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска»

✓По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска», Педагогическом совете

✓Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> <li>- необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства по ранней профориентации</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высвобождение оборудованных помещений для реализации программ физического ;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость пополнения оснащения для физического развития</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## **Паспорт дошкольного образовательного учреждения**

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №389 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** №13020 серия 74П021№0002131 от 01.08.2016г.

**Устав:** Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №389 г. Челябинска», утверждённый приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 23.11.2021г. №2569-У

**Юридический и фактический адреса:** 454014, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев 20 .

**Телефоны:** 741-93-41, 798-82-93

**E-mail:** mdou389@yandex.ru

**Сайт:** detsad389.lbihost.ru

**Заведующий:** Китибаева Татьяна Викторовна

### **Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Адаптированная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №13020 серия 74П021№0002131 от 01.08.2016г.

Дополнительные платные образовательные услуги:

- естественно- научная направленность «Обучение грамоте»
- художественная направленность «Уроки детского творчества»
- социально – гуманитарная направленность «Развивай – ка»

- физкультурно- спортивная направленность «Крепыш»
- техническая направленность («Лего- конструирование», «ТРИЗ творческое решение изобретательных задач», «Занимательная математика», «Обучение основам компьютерной грамотности»)

### Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МБУДО «ДШИ №8» им. Ю.Г. Суткового Челябинска	Преимущество и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школы. Диагностирование музыкального развития детей Знакомство с профессиями взрослых.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2.	Детская филармония Челябинской области	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение концертов и мероприятий в филармонии	Участие в совместных мероприятиях. Посещение концертов. Экскурсия за кулисы с целью ознакомления с творческими профессиями.
3.	МАУЗ ДГКП №9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники	Совместный план оздоровительных процедур.

			(ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет.	
4.	ЧГПУ №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как субъекте воспитательного процесса в ДОУ.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для студентов и педагогов ДОУ. Практическая деятельность студентов (проведение занятий, режимных моментов)	Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
5.	Детская библиотека №10 им. Л. А. Преображенской	Преемственность целей и содержания познавательного и художественно-эстетического развития в ДОУ и библиотеке	Участие педагогов и детей в совместных мероприятиях	Договор План работы
6.	МАОУ «лицей №35 г. Челябинска»	Преемственность целей и задач образовательно – воспитательной работы	Участие педагогов и детей ДОУ в совместных мероприятиях	Договор. План взаимодействия.
7.	Челябинский государственный Театр Кукол	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей. Экскурсия за кулисы театра	Договор План проведения совместных мероприятий
8.	Областное государственное учреждение «Противопожарная служба Челябинской области»	Преемственность целей и задач безопасного поведения детей в ЧС. Знакомство с профессией - пожарного	Проведение профилактических мероприятий для детей с участием Пожарных	Договор План проведения совместных мероприятий.
9.	ГБУ ДПО Челябинский	Реализация образовательной	Курсы повышения квалификации	План повышения квалификации

	институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	деятельности		Договор Консультирование
10	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»	Реализация образовательной деятельности	Курсы повышения квалификации	План повышения квалификации Договор Консультирование

### Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	«Педагог года в дошкольном образовании»	10 педагогов	2012-2020г.г., 2023г.	Дважды I место в районном конкурсе
1.2	«Хрустальная капель»	21 детей	2012-2021г.г.	Лауреаты I степени
1.3.	«Почемучки»	27 детей	2012-2018г.г., 2022-2023г.г.	2012, 2013 III место в районном конкурсе
1.4.	Отборочный этап городского конкурса – выставки по легоконструированию	15 детей	2016-2020г.г.	6 место
1.5.	Практик – ориентированный семинар «Авторские игры в работе учителя – логопеда с детьми с ТНР»	30 педагогов	2021г.	Участие
1.5.	Районные соревнования по легкой атлетике.	20 детей	2022г., 2023г.	Участие
1.6.	Районные соревнования среди ДОУ «Малышок»	10 детей	2023г.	Участие
1.7.	Районные соревнования по лыжным гонкам	10 детей	2023г.	Участие
1.8.	Участие педагогов РМО	3 педагога	2023г.	Участие
1.9.	Фестиваль видефильмов «Наш дом – Курчатовский район»	6 педагогов	2022г.	II место
1.10	Районный этап «звонкие голоса»	8 детей	2023г.	Диплом участника
1.11	Районный тур «Искорки надежды»	10 детей	2023г.	Диплом

				участника
2.	Городские мероприятия			
2.1.	«Хрустальная капель»		2014, 2017, 2018, 2019г.	Диплом лауреата I степени
2.2.	Городской фестиваль – конкурс «Кем быть?»		2022г., 2023г.	Участие
2.3.	Участие педагога в городской выставке пособий (ранний возраст, педагогическая находка)	2 педагога	2022, 2023 г.г.	Участие
2.4.	Участие педагога в городском семинаре «Мальчики и девочки»	1 педагог	2023г.	Участие

Конкурентное преимущество ДООУ: педагогический коллектив МБДООУ «ДС №389 г. Челябинска» в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемым к работникам дошкольного образования, в том числе и специального коррекционного для детей с ТНР. Плановмерно реализуется приоритетное направление «В мире профессии», наработаны методические материалы, пополнена РППС по данному направлению, отработана вопросы планирования и сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Среда ДООУ организована с учетом потребностей, интересов и инициативы детей, и дает им возможность для индивидуального образовательного процесса, обеспечивая благополучие ребенка, его комфортное пребывание.

Детям доступен широкий круг разнообразного современного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности.

Отработана система взаимодействия с родителями воспитанников, работает консультационный пункт для родителей, где родители получают информацию от всех специалистов ДООУ.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на

базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной) базы ДОУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Группа общеразвивающей направленности «Гуленьки»	2-3 года I мл. гр.	20
2.	Группа общеразвивающей направленности «Малышок»	2-3 года I мл. гр.	20
3.	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко»	3-4 года II мл. гр.	25
4.	Группа общеразвивающей направленности «Сказка»	3-4 года II мл. гр.	25
5.	Группа общеразвивающей направленности «Зоренька»	4-5 лет Ср.гр	25
6.	Группа общеразвивающей направленности «Танюшка»	4-5 лет Ср. гр.	25
7.	Группа общеразвивающей направленности «Колосок»	5-6 лет Ст. гр.	25
8.	Группа общеразвивающей направленности «Колобок»	5-6 лет Ст. гр.	25
9.	Группа общеразвивающей направленности «Росинка»	6-7 лет	25
10	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Аленушка»	4-5 лет	10
11.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Светлячок»	5-6 лет	10
12.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет	10

	«Зайчики»		
ИТОГО			245

**Исходная позиция.** В работе ДОО необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
85	110

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
68	66	19	6	1

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
120	15	30	31	23

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
25	10	100	144

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
8	136	117	8

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
28	131	27

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДОУ созданы условия в соответствии ОП ДО для обеспечения физического развития детей, укрепления их здоровья и формирования навыков здорового образа жизни. Это включает в себя проведение занятий по физической культуре, организацию спортивных мероприятий, взаимодействие с родителя, а также создание благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении.

В ДОУ реализуется дополнительная программа физкультурно – спортивной направленности «Крепыш». Программа направлена на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни. При реализации данной программы развиваются двигательные способности, физические качества, совершенствуется координация, вестибулярная устойчивость, работа сердечно - сосудистой и дыхательной системы, что непосредственно влияет на здоровье и развитие ребенка. В ходе реализации

программы у детей вырабатывается правильная осанка, появляются навыки предупреждающие травматизм.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОО реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

**Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОО** - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством инструктора по гигиеническому воспитанию ДОО.

- технологии профилактики заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, проходящих из поликлиники,
- реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминoproфилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОО

**Физкультурно-оздоровительные технологии** - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

- контрастное воздушное закаливание после сна;
- беседы ЗОЖ (КГН, здоровое питание и др.)
- спортивные праздники;
- спортивные развлечения и досуги;
- недели здоровья;
- соревнования

**Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:**

- Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе ;
  - Информационные стенды медицинских работников;
  - Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО;

В ДОО дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2022	100	40%			145	58%	1	0.4
01.09.2023	102	41,6%%	-	-	143	58.45%	-	-

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	72,8%	71%	83,38%
Низкий	27%	29%	16,60%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	265	265	245
Всего дней посещения	65720	65190	58032
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	165,2	168	134
Пропуски	22378	22678	24570
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1115	1414	1114
Число пропусков на 1 ребенка в год	84,4	82	98
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4,2	4,2	4,5
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	358	342	352
Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,4	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	32	31	30
Число детей ни разу не болевших за год	68	64	66
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	25,7	25,4	26

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	8,1% (21)	Болезни эндокринной системы 6% Болезни мочеполовой системы 1% Болезни кожи и подкожной клетчатки 07% Врожденные аномалии 0,4%
2022	6,7%(18)	Болезни эндокринной системы 5%

		Болезни мочеполовой системы 1% Болезни кожи и подкожной клетчатки 0.7%
2023	2,4% (6)	Болезни эндокринной системы 2% Болезни мочеполовой системы 0,4%

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	31,4%	40%	41,6%
2 группа	61.1%	61, 1%	49,6%
3 группа	7,%	7,5%	8%
4 группа			0,8%
Дети-инвалиды	0,3%	0,3%	

### **Резюме:**

За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой здоровья.

Анализ физического развития воспитанников показывает положительную динамику.

Ведущее место в патологии функциональных систем организма стабильно занимают заболевания органов дыхания, что связано с неблагоприятной экологической обстановкой в нашем городе, но в тоже время уменьшилось количество детей имеющих другие хронические заболевания.

Тенденция к повышению заболеваемости у воспитанников связана с тем, что в течение 2 лет набирали по 3 группы детей с 1,5 лет, в адаптационный период дети очень подвержены простудным заболеваниям, а так же продолжает сохраняться сложная эпидемиологическая ситуация.

Положительная динамика в количестве детей ни разу не заболевших в сравнении за 3 года, объясняется регулярной и эффективно проводимой работой по оздоровлению детей.

Работа по оздоровлению детей проводится на достаточном уровне. Необходимо повысить компетентность педагогов для включения в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий. Работу по данному направлению необходимо продолжать и совершенствовать.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,

- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,

- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДООУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 74%. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Наблюдается текучесть кадров, что связано с большой нагрузкой на педагогов и неудовлетворенностью заработной платой, педагоги ищут работу в других сферах.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Старший воспитатель	1	-
4.	Воспитатель	17	7
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	1	2
8.	Учитель-логопед	3	

***Исходная позиция.*** **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	21	4	1
<b>%</b>	81%	15%	4%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	9	37%
Первая квалификационная категория	14	58%
Соответствие занимаемой должности	1	5%
Не аттестованы	-	-

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	6 /20%	8/32%	9/37%
Первая категория	18/62%	16/64%	14/58%
Соответствие занимаемой должности	5 /20%		1/5%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
до 3 лет	2	7%
3 - 10 лет	6	23%
11-20 лет	6	23%
Свыше 20	12	46%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>		1		8	4	4	4	2	1	2
<b>в %</b>		3%		31%	16%	16%	16%	7%	3%	7%

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ отражены в ежегодных отчетах о профессиональной деятельности, в портфолио педагоги так же размещают информацию о своей профессиональных достижениях.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>-«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ЧИППКРО</p> <p>-«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» ЧИППКРО</p> <p>-«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» ЧИППКРО</p> <p>-«Современные образовательные технологии в условия реализации ФГОС ДО» (2) ЧИППКРО</p>	<p>-«Современные образовательные технологии » 3 ЧИППКРО</p> <p>-«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» ЧИППКРО</p> <p>-« Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования ДОО» ГБУДПО</p> <p>-«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ЧОУ ДПО</p> <p>-«Современные методы и технологии в управлении дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО» ЧОУ ДПО</p>	<p>-«Управление образовательным процессом дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» ЦРО</p> <p>-«Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС» ЦИППКРО</p> <p>-«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» ЧИППКРО</p> <p>-«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» ЦРО</p> <p>-«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» ЧИППКРО</p> <p>-« Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>«Реализация педагогических технологии в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (4) ЦРО</p> <p>«Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» ЧИППКРО</p>

5 (16%)	7 (23%)	11 (42%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов (информация на основе отчетов).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	Логико-математическое развитие детей в игровой деятельности. Лего конструирование как средство развития познавательных способностей.
Социально-коммуникативное	6	Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста Формирование у детей у основ безопасного поведения (3) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Развитие нравственных качеств у дошкольников в процессе театрализованной деятельности.
Речевое	5	Использование нетрадиционных технологий в работе с детьми по развитию речи Дидактические игры и пособия для формирования навыков правильного употребления предлогов. Развитие речи по средствам сюжетно- ролевой игры Фольклор как средство

		развития речи детей младшего дошкольного возраста Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста как средство активизации речевого развития.
Физкультурно-оздоровительное	1	Способы повышения двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
Художественно-эстетическое	2	Ранняя профорентация с использование нетрадиционных техник рисования Использование гендерного подхода в эстетическом воспитании детей.
Духовно-нравственное воспитание	2	Воспитание нравственности и патриотизма у детей дошкольного возраста Воспитание нравственных качеств детей по средствам русских народных сказок
Коррекционное	4	Использование метода кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста Система игровых упражнений и заданий для развития фонематического слуха Система игровых упражнений и заданий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста Автоматизация и дифференциация звуков через лексико-грамматические игры
Управленческая	2	Использование проектной деятельности в управлении развитием качества ДОУ Организация платных дополнительных образовательных услуг

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми «Фестиваль идей», участие в РМО, ведение блога группы, мини сайта специалиста.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», подготовлены материалы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, являлись участниками образовательного проекта «ТЕПМ», «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование работы, ее вид</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Авторы</b>
1.	Артикуляционная гимнастика для детей младшего дошкольного возраста в картинках Статья	Сетевое издание «Солнечный свет» Свидетельство	Учитель- логопед Арефьева Т. А.
2.	Взаимосвязь учителя – логопеда и воспитателя в работе с детьми ОВЗ»	Сетевое издание «Солнечный свет»	Учитель- логопед Арефьева Т. А.
3.	Мультстудия БЭМ – безопасность это мы	Электронный путеводитель по методическим материалам фестиваля педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Воспитатель Зенова Н. г.
4.	Картотека дидактических игр по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста»	картотека игр Образовательный социальный портал	Воспитатель Овчинникова Н. В.
5.	Статья «Формирование ответственности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Сборник материалов Всероссийской конференции «Научные основы здоровьесбережения детей с ОВЗ	Педагог психолог Шлык Н. В.

6.	Статья «Игровые маршруты сюжетно-ролевых игр» Статья «Применение игровых технологии в реализации образовательного проекта ТЕМП в ДОУ»	Всероссийское сетевое издание Дошкольник	Воспитатель Болсун Н. А.
7.	Игротека по формированию у детей гендерной модели поведения	Электронный путеводитель по материалам панельной дискуссии «Девочки и мальчики»	Воспитатель Авдеева А. С.
8.	Рекомендации для воспитателей ДОУ по ЛЕГО-конструированию и его применению в образовательном процессе	Всероссийское СМИ «Время Знаний»	Воспитатель Бикмухаметова О. З.
9.	Презентация «Развитие мелкой моторики в экспериментальной деятельности» Презентация для родителей «Мнемотехника» Консультация для родителей «Помоги своему ребенку стать добрее»	Образовательный социальный портал	Воспитатель Тараканова С. М.
10.	Статья «Удивительный мир загадок с использованием ТРИЗ технологий»	Педагогический альманах	Воспитатель Сайфуллина Е. М.
11.	«Чудо-чемоданчик (дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук)»	Электронный путеводитель по материалам Единого городского методического дня воспитателей групп раннего возраста	Воспитатель Кревцун Н. В.
12.	Презентация «Организация дополнительных платных образовательных услуг»	«#Наставникцентр»	Заведующий Китибаева Т. В.
13.	Рекомендации по развитию связной речи	Мини сайт	Учитель-логопеда Ухарских О. М.

14.	Статья «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста по средствам экспериментирования младшего»	Образовательный портал «Тридевятое царство»	Воспитатель Нестеренко Н. В.
-----	--	---	------------------------------

О достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской фестиваль- конкурс детского творчества для дошкольных образовательных организации «Кем быть?» 2021г., 2022г., 2023г.	Высокая активность 2023г.
Городская акция «Мир добра и толерантности»	Активное участие всех возрастных групп
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский конкурс экологического рисунка	Призеры муниципального этапа 2022г.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2 педагога.

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области –3 педагога;

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 7 педагогов

Благодарственное письмо ГПСП педагогов города -1 педагог

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

В ДОУ отработана мотивационная кадровая политика (материальное и моральное поощрение), политика продвижения, делегирования полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов. Для достижения

необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- недостаточно высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- отсутствие мотивации на профессиональное становление и развитие
- снижение престижа профессии воспитатель и в тоже время повышение требования к профессиональным навыкам педагога.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение ФОП, АФОП, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

## ***Характеристика образовательной деятельности***

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, дифференцируется по следующим

направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Наш дом – Южный Урал», «В мире профессий».

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также размещенными вблизи организациями.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровые технологии, технология досуговой деятельности, цифровые образовательные технологии, технология музеев, технология макетирования.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 85 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в основном удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- авторское пособие «Авторский игровой диалог «Родничок» и его театрализация – как средство обогащения словаря, развития эмоциональной, выразительной, грамматически оформленной речи ребенка»;

- «Система коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств языка с использованием приемов символического замещения для детей с ОНР»;

- «Уточнение значения предлога через художественное слово»;

- «Авторские дидактические игры «Мир профессий»;

- программа «Прикосновение к будущему» по компьютерному обучению детей.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для 3 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, в ДОО разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДОО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для детей инвалидов разработан план мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В ДОО имеется психолого-педагогический консилиум, координирующий орган, обеспечивающий коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Педагоги имеют представления об инновационной деятельности, в своей деятельности используют элементы инновационных технологий; технологические карты, лепбуки, проектная деятельность, ТРИЗтехнологии.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Занимательная математика	5-6лет	27
Физкультурно - спортивная	Крепыш	4-5 лет	46
Техническая	Лего-конструирование	4-5 лет	16
Естественно-научная	Обучение грамоте	5-6 лет	21
Социально-гуманитарная	Развивай -ка	2-3 годы	26
Техническая	ТРИЗ	4-6 лет	23
Художественная	Уроки детского творчества	4-6 лет	19
Техническая	Обучение компьютерной грамотности	5-6 лет	7

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 185 (76%.)

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «АИС мониторинг: мониторинг освоения ребенком ОП ДО, «Аттестация педагогических работников», мониторинг «Профессиональная деятельности педагогов ДОУ», программа для ЭВМ «Ло-Ди» для детей с ТНР.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников,

составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

По результатам МКДО 2021г. в целом учреждение вышло на базовый уровень.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально- коммуникативное»-86%, «Познавательное развитие»-85%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 83 %, «Художественно- эстетическое » 78%, «Речевое развитие» - 74%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	97%	97%	97%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	97,6%	98%	99%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98%	98%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100%	100%	100%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Ежегодно пополняется материалами, соответствующими ОП ДО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Пополняются новыми современными материалами и оборудованием
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Ежегодно пополняется спортивный инвентарь соответствующий реализуемой программе ДООУ
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	РППС эстетически выдержана.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Учитываются возможности и потребности при пополнении материалами и оборудованием
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Частичная замена мебели в группах, внесение ширм, мягких модулей
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от	Частично соответствует	Подбор материалов для

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	меняющихся интересов и возможностей детей		самостоятельно й деятельности детей, в соответствии с тематикой
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Используется различное игровое оборудование , схемы, знаки, зонирование.
	- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Необходимо пополнять
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует	В ДОО недостаточно пространства для организации различных видов детской активности.
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Ежегодное пополнение материалов
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Постоянно и целенаправленно осуществляется смена материалов
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Используются разные материалы
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Пополнение различными материалами в соответствии с возрастом и ОП ДО
5	Доступность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все расположено на уровне детей, безопасно
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Ежегодно пополняется речевым и дидактическим и играми
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Требования безопасности и надёжности соблюдаются
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП и АОП ДО МБДОУ «ДС №389 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФООП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 33% от общего времени, в группах компенсирующей направленности 40% выбор

отдается групповым, подгрупповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 35% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо поддерживать весь спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность, в том числе в рамках реализации приоритетного направления.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, но требует внесения изменений в соответствии с требованиями нормативных документов. Но вместе тем необходимо продолжать оснащение средствами обучения (в том числе техническими), разнообразными материалами для предоставления детям возможности организовывать различные виды активности (игровую, исследовательскую, познавательную, физическую и др.)

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1978 году.

Общая площадь –9678 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% (обеспечен современным технологическим оборудованием);
- методический кабинет Ростелеком;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 3 кабинет учителя-логопеда, 1 педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 22 компьютеров, 2 проектора, 2 копировальных устройств, 5 МФУ, 1 интерактивная панель.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	50 Кбит
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	22
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1 Музыкальный зал
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Предписание №74-003-2022 ГУ МЧС России по Челябинской области	1. Количество звуковых пожарных оповещений, их расстановка и мощность не обеспечивают уровня звука во всех местах пребывания детей. 2. На объекте противопожарный инструктаж проводится лицом, не имеющим подготовки по профилю «Пожарная безопасность»	Дополнительный монтаж звуковых пожарных оповещений.  Пройдено обучение по профилю «Пожарная безопасность»
	Предписание №05/818 от 04.2023г. Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области	Организовать проведение лабораторных исследований качества воды, ХВС, ГВС, освещения, микроклимата. Организовать проведение лабораторных исследований песка, отобранного их песочницы детского сада, на микробиологические и паразитические показатели.	Исследование проведено, соответствует нормам.  Исследование проведено, соответствует нормам.

Другие значимые направления

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, 3 клумбы, 2 теплицы, небольшой огород, оформлена фотозона.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	- текущий ремонт пищеблока - приобретение мебели для групп
2022 год	- ремонт медицинского блока - ремонт кабинета- психолога - косметический ремонт групп - приобретение мультимедийного оборудования - частичный ремонт кровли
2023 год	- косметический ремонт групп - озеленение территории - косметический ремонт подсобных помещений на пищеблоке - частичный ремонт кровли

#### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

#### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и

местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	275	272	275	248	251	244
2.	Дни функционирования	кол-во	172	149	172	147	124	108
3.	Число человеко-дней	человеко-день	47300	40473	47300	36548	31124	26346
4.	Коэффициент посещаемости	%	60	60	60	60	60	59

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
-	бюджетные средства	тыс.руб.	31019	33168	35410
-	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25652	27644	19003

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
-	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2179	2169	1936
-	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4921	4567	32067
	- из бюджета	тыс.руб.	1522	1723	1392
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3399	2849	1813
-	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		499	632	751
-	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	46	201	74
-	учебные расходы	тыс.руб.	352	355	25
-	расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
-	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	0	573	588
-	Стройматериала, запчасти, налоги	тыс.руб.	767	442	492
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	<b>тыс.руб</b>	<b>732</b>	<b>791</b>	<b>473</b>
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	118	113	78
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	614	678	500
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	2,36	2,39	2,2
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Тыч. Руб.	9,987	11,1	10,7
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	125,07	126,76	122,56
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	91,4	86,7	86,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4,7	4,2	3,8
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	265	246	243
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30	33	36
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32	37	42
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	57	57	55
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	8,74	7,75	7,2
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;	руб.			
	- подвал;	руб.			
	- фасад;	руб.			
	- кровля;	руб.		573	588

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;	руб.			
	- водоснабжения;	руб.			
	- канализации;	руб.			
	- вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	- технологического оборудования;	руб.	26,4	154	6,6
	- учебного и оборудования;	руб.	133,5	355	25,0
	- игрового оборудования;	руб.			
	- медицинского оборудования;	руб.			6,9
	- мебели;	руб.	10,3	46,8	32,5
	- компьютерной техники для управления	руб.			
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	219		
	- офисной техники	руб.	9,4		28,6

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного муниципального бюджета увеличилось на 6,9%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 4,5%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований увеличилось на 13,2, уменьшилось внебюджетных средств на 16,3;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт роста цен на 1,4 и составила 126,7руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличилось на 7,8%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 39,6%;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 2%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года сократилась на 3 руб. , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 71.259.65 ;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы увеличились на 7,9%;
- учебные расходы увеличились на 0,7%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 0%.

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### ***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b><i>Наименование проекта</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Результаты и эффекты реализации проекта</i></b>
Формирование развивающей предметно-пространственной	2020-2021 Учебный год	«Обеспечение условий познавательного развития детей по средствам создания развивающей среды на территории ДОО» Разработана карта оценки предметно-

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
среды на территории ДОУ		<p>пространственной среды на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Проведен мастер класс «Проект развивающей предметно- пространственной среды на участке ДОУ» Разработка дизайн проекта.</p> <p>На территории: разбито 3 клумбы для цветов, альпийская горка, обновлено оборудование для физкультурно- оздоровительной работы, на каждом участке имеется стенд для размещения наглядных материалов для детей , создан цифровой каталог «Паспорт растения нашего детского сада», при входе в ДОУ оформлена фотозона, которая изменяется в соответствии с сезонами и тематическими праздниками» , в летний период организованы выставки детских работ, огород пополнен 2 теплицами.</p> <p>Родители стали активными партнерами по данному направлению.</p>
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы ДО	2021- 2022 учебный год	<p><b>«Разработка и внедрение системы работы по формированию ключевых профессиональных компетенции педагогов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение развивающих инновационных технологий, в том числе и дистанционных в работе с родителями и детьми;</li> <li>- индивидуализация методического взаимодействия педагогов, в том числе самообразования через использование АИС «Мониторинг профессиональной компетентности педагога» и АИС «Аттестация педагогических работников»</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>- работа по использованию технологии «Портфолио педагога» для аттестации педагога.</li> <li>- участие в мониторинге качества дошкольного образования 2021г.</li> <li>- формирование библиотеки электронных носителей для педагогов по проблемам: нормативные акты и документы, профессиональные компетенции, отражающие специфику дошкольного уровня, деловые игры.</li> <li>- работа по самообразованию педагогов.</li> </ul> <p>В течение года педагоги специалисты, слушали вебинары, онлайн лекции, конференции и тематические семинары, участвовали в олимпиадах, тестировании по вопросам реализации ФГОС ДО.</p>
Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное	2020-2021	<p><b>Разработка и внедрение новых технологий образования дошкольников, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b></p>

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан банк диагностических материалов для выявления уровня развития ребенка.</li> <li>- Созданы образовательные маршруты для талантливых, одаренных детей</li> <li>- Созданы образовательные маршруты для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке</li> <li>- внедрена технология партнёрской деятельности в работе с родителями</li> </ul>
Создание единой информационной образовательной среды в ДООУ	2020-2021 учебный год	<p><b>Совершенствование системы использования информационных технологий в образовательном пространстве ДООУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудованы АРМ на 6 группах и 3 в кабинетах логопедов</li> <li>- Приобретена интерактивная панель</li> <li>- Создан банк электронных ресурсов для педагогов</li> <li>- Участие педагогов в интернет конкурсах, акциях, проектах.</li> </ul>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Совета ДООУ, педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДООУ**

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание ДОО, Совет.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

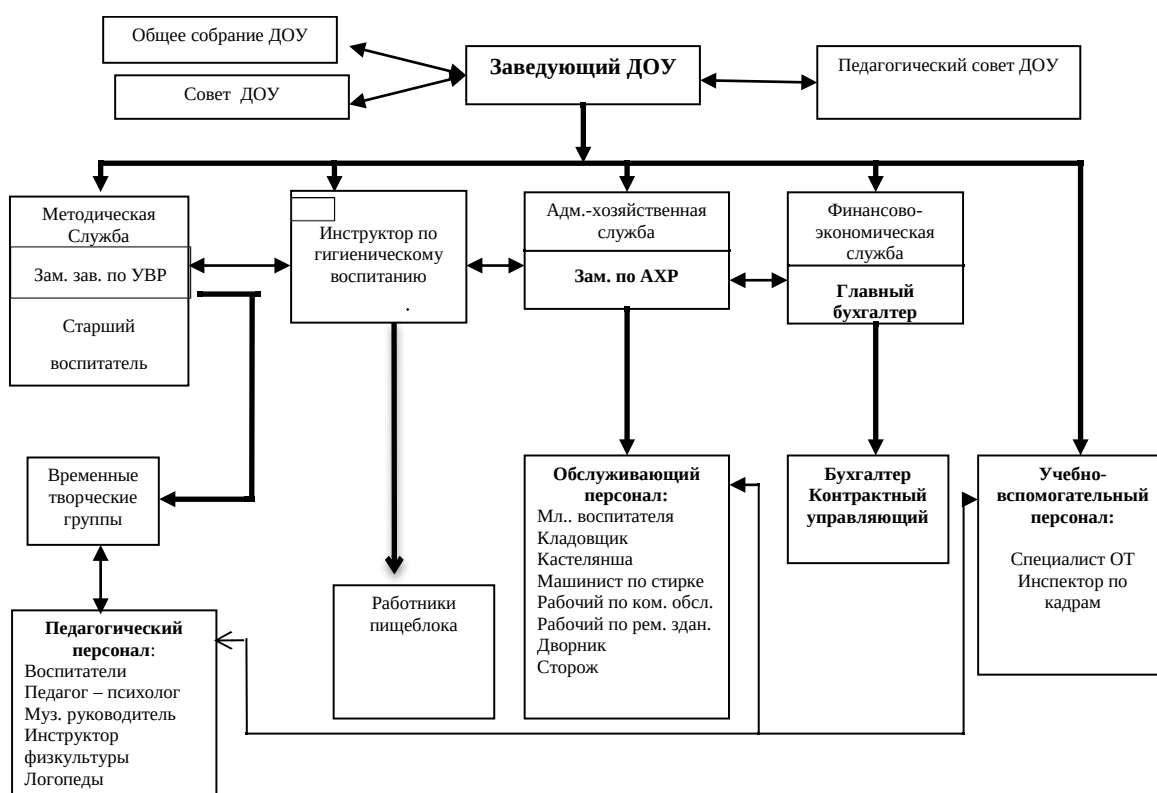


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОО

\*

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОО в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются в годовом планировании.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможности
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует		

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
			й
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ внедрена система работы по ВСОКО, которая предусматривает разностороннюю оценку образовательной деятельности и ДОУ. Необходимо пополнение программного обеспечения для сбора и хранения информации в электронном виде.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Частично соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является в основном инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение детей с ТНР строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.</p> <p>Дети с ТНР испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе.</p> <p>94% детей групп компенсирующей направленности, для детей с ТНР обучаются в общеобразовательной школе.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП, АОП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и</p>	<p>6% детей групп компенсирующей направленности посещают речевые классы и речевую школу</p> <p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Слабая включенность некоторых родителей в образовательный процесс ДОУ, по прежнему под качеством образования подразумевают</p>

	спортивных соревнованиях различного уровня	подготовку к школе .
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. В основе образовательной работы лежит проектная деятельность	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Отток педагогических кадров в другие промышленные отрасли.
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Стабильность педагогического коллектива. Созданы условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги имеют опыт участия в районных и городских конкурсах	Средний возраст педагогов 45+ лет, и как следствие профессиональное выгорание Укомплектованность штата менее 80% Незначительный приток молодых специалистов Снижение статуса профессии-воспитатель.
Психолого-педагогические условия	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Отсутствует привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования

	помещений для реализации образовательной деятельности	
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДООУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДООУ, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Библиотека Школа Музыкальная школа Детская филармония	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированна на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного

потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- внедрение системы работы по ранней профориентации детей

К слабым сторонам относятся:

-необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие».

- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- необходимо вести целенаправленную работу по формированию моральных качеств личности в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО, АФОП ДО, АО ДО.

- отсутствие системности в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста, необходимость продолжения внедрения системы работы по данному направлению в воспитательно- образовательную работу .

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также предоставления высокого качества коррекционного образования воспитанникам с ТНР

## ***Критерии оценки результатов программы развития***

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li><li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li><li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li></ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li><li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li></ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li><li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li></ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li></ul>
Критерий эффективности финансово-	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение муниципального задания</li><li>- выполнение ПФХД</li></ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
хозяйственной деятельности	
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Формирование у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профорientацию»	✓	✓			
2.	Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды »		✓	✓		
3.	Проект «Повышение качества речевой работы в ДОУ через реализацию модуля «Нейромоторика»»			✓		
4.	Проект «Волонтерство как средство духовно- нравственного воспитания дошкольников»				✓	✓

### ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РАННЮЮ ПРОФОРIENTАЦИЮ

#### Ведущие идеи проекта.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска.

3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ.

4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

5. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повысить профессиональный уровень педагогов для реализации целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.*

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по вопросам формирования у дошкольников основ краеведческих знаний через раннюю профориентацию.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Разработать систему профориентационных сюжетно-ролевых игр, направленных на сопровождение допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста и обеспечивающих формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании профессий, значимых на современном этапе для Челябинска:*

Работа творческой группы по разработке картотеки профориентированных сюжетно-ролевых игр.

Оснащение групп ДОУ дидактическими и методическими материалами.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией).

*Задача 3. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по организации ранней профориентации в ДОУ:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ.

*Задача 4. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями микрорайона в рамках допрофессионального самоопределения детей дошкольного возраста:*

Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнёрами.

Участие в мероприятиях микрорайона .

*Задача 5. Организовать сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста:*

Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.

Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности.

Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению

здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДОО.

**Цель проекта:** создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОО; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи проекта:**

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:*

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

*Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДООУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:*

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДООУ с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель проекта:** создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:*

Работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДОУ модуля «Нейромоторика».

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

*Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации модуля «Нейромоторика».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

## **ПРОЕКТ «ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

### **Ведущие идеи.**

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

#### **Цель проекта:**

Формирование у дошкольников духовно-нравственных личностных качеств посредством внедрения волонтерской практики в деятельность детского сада.

#### **В рамках сформулированной цели выделены задачи:**

1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОУ по детскому волонтерскому движению.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создать информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников:*

Создание банка современных форм и методов духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Повышение педагогической компетенции воспитателей в вопросах волонтерского движения в ДОУ.

*Задача 2. Разработать модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения:*

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Создание позитивной атмосферы, стимулирующей эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОО.

Организация инициативной группы педагогов и родителей, участвующей в данном движении.

Расширение связей с социальными партнёрами города в совместной деятельности в рамках проекта.

*Задача 3. Создать и обеспечить внедрение системы работы ДОО по детскому волонтерскому движению:*

Организация работы творческой группы по внедрению в образовательную деятельность технологий формирования позитивных духовно-нравственных качеств у всех участников образовательного процесса.

Разработка методических рекомендаций и практических материалов по данному направлению (банк презентаций, художественной литературы по формированию у детей милосердия, добра, заботы о людях, о природе; сценарии квест-игр, мероприятий в рамках проекта, дидактические игры, творческие задания, психотехнические упражнения по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации).

Овладение практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для развития умения детей ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом.

**Ожидаемые результаты:**

Созданы информационно-методические условия для формирования позитивных духовно-нравственных личностных качеств у дошкольников.

Разработана модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и социальных партнеров в контексте развития волонтерского движения.

Создана и реализуется система работы ДОО по детскому волонтерскому движению.

Обеспечено активное участие в волонтерском движении всех участников образовательного процесса.